

Консультация для родителей на тему
**«Роль загадок в развитии мышления ребенка
с ограниченными возможностями здоровья»**

Грибова Е.С., учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад №325
«Незабудка» г.о. Самара

Загадка — это иносказательное описание какого-либо предмета или явления, которое дается в форме вопроса. Загадки разнообразны по своему содержанию. Они бывают о людях, о природных явлениях, о растениях и животных. Часто они носят описательный характер, включающий главные качества предметов или действий. Для того, чтобы ребенок научился отгадывать загадки, он должен научиться наблюдать, запоминать, анализировать. Начинать учить ребенка отгадыванию загадок необходимо в младшем дошкольном возрасте.

Часто взрослые, загадывая детям загадки, торопят ребенка, ждут от него быстрого и правильного ответа. Поэтому распространенная ошибка — просто сказать отгадку и таким образом лишить ребенка возможности думать, размышлять. Неоднократно повторенная ошибка ведет к потере интереса к загадкам. Обучение детей умению отгадывать загадки требует времени и терпения. Прежде всего взрослому следует помнить том, что скорость ответа не главное. Важно сформировать у ребенка умение осознанно подходить к поиску ответа. Для этого нужно познакомить ребенка с приемами отгадывания, научить понимать содержание загадки, находить варианты решения логической задачи и выбирать из них верный, сформировать навык объяснять и доказывать правильность отгадки. Обучение ребенка умению отгадывать загадки надо начинать с воспитания умения наблюдать предметы и явления окружающего мира, воспринимать их с разных сторон, видеть мир во всевозможных связях и взаимозависимостях, в красках, звуках, движении и изменении. Развитие таких высших психических функций как восприятие, внимание, память, понимание, а также наблюдательность ребёнка является опорой для мышления, которое находит правильный ответ на загадку. Главное условие, которое помогает ребенку правильно понять и отгадать загадку - предварительное знакомство с предметами и явлениями, о которых пойдёт речь в загадке. Наблюдения, систематически проводимые в природе и окружающем мире, лежат в основе работы по обучению отгадыванию загадок. Организуя наблюдение за различными группами предметов и явлений, необходимо выделять главные признаки конкретной группы, связи, зависимости. При первичном знакомстве ребенка с различными рукотворными предметами, необходимо

выделять особенности внешнего вида, материалы, из которых они сделаны, назначение, способ использования предметов. Рассказывая о животных, обращайте внимание ребенка на внешний вид (у кошки шерстка – пушистая, лапки – мягкие, у птиц – оперение, клюв, у рыб – чешуя, жабры) на особенности питания (о домашних животных заботятся люди, а дикие сами добывают себе пропитание), на пользу, приносимую людям (куры – мясо, яйца, корова – молоко). Во время наблюдений у ребенка формируются знания, которые ложатся в основу умения отгадывать различные загадки о животных. Необходимы знания, которые целенаправленно подводят ребенка к отгадыванию загадок определённого содержания. Понаблюдайте как муравьи сооружают муравейник, за птицами, вьющими гнезда, за тем, за пауком, который плетёт паутину. После этого ребенок сможет сам прийти к выводу, что животные устраивают свои жилища без рук, без инструментов. Это умозаключение станет основой для отгадывания загадки: «Без рук, без топорёнка построена избёнка (гнездо)», «Висит сито, не руками свито (паутина)». Загадки об изменчивости некоторых природных явлений строятся на основе обобщённых выводов человека по результатам длительных наблюдений: «Зимой лежал, а весной в реку побежал (снег)»; «В шубе летом, а зимой раздеты (деревья)». Чтобы помочь ребенку научиться отгадывать подобные загадки, наблюдайте явление в разные периоды и разных его состояниях. Наблюдая за изменением реки во все времена года, ребенок легко отгадает загадку: «Летом бежит, зимой спит, весна настала – опять побежала». Но иногда даже многократные наблюдения в естественных условиях не помогают составить полного представления о явлении природы. Чтобы отгадать некоторые загадки, нужно организовать опытно-экспериментальную деятельность со снегом и льдом. Эти опыты и эксперименты станут основой отгадки «На дворе горой, а в избе водой». Таким образом, полученные ребенком во время наблюдений, опытов, игр, труда фактические знания об окружающем мире, являются фундаментом в понимании содержания загадок, их логической основы и тем самым облегчают нахождение правильного ответа.

Также, загадки помогают ребенку освоить образность родного языка, расширить активный и пассивный словарь, развить экспрессивную речь, узнать об использовании слов в переносном значении. Загадки способствуют усвоению звукового и грамматического строя речи.